

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
МБОУ "Выделянская СОШ"**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 2 от «27»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. по УВР

Переймак Н.М.
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Безусова Е.Г.
Приказ № 70 от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«За страницами учебника математики»

5 класс

2025-2026 учебный год

х.Выдел 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа УЧЕБНОГО курса по математике «За страницами учебника математики» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе нормативно-правовой базы:

- закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН2,4,2,2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов МинобрнаукиРоссии от 13.12.2013г. №1342, от 28.05.2014г. №598);
 - письма Министерства Образования и науки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
 - стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Министерства Образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03);

- устава и локальных актов МБОУ « Выделянская СОШ».

Программа «За страницами учебника математики» разработана на основе «Примерные программы по внеклассной работе по математике «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г.» и «Математика. Занятия школьного кружка. 5 – 6 классы». Авторы О.С.Шейнина, Г.М. Соловьева. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2007».

Актуальность программы.

Программа даёт возможность обучающимся включиться в активную познавательную деятельность, приобрести навыки исследовательской деятельности, выявить и реализовать свои возможности, углубить знания по отдельным темам, подготовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам.

Практическая значимость программы очевидна: творческий характер и многообразие форм деятельности способствуют благоприятной социальной адаптации в жизни, «работа» в команде формирует чувства взаимопомощи, толерантности, ответственного отношения за свои знания, приучает к критической самооценке своих действий.

Формы и методы обучения

Классификация методов по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемные; частично- поисковые; исследовательские.

Объяснительно-иллюстративные методы строятся по схеме «учитель говорит

- ученик слушает». Эти методы реализуются в следующих формах: рассказ, лекция, беседа, демонстрация и т.д.

Репродуктивные методы строятся по схеме «учитель показывает - ученик повторяет».

Они выражаются в таких формах, как решение задач.

Проблемные методы предполагают обучение, протекающее в виде снятия (разрешения) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций. Они выражаются в следующих формах: проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.

Частично-поисковые методы, при которых учитель выдвигает проблему, ставит задачу и организует участие школьников в выполнении отдельных шагов поиска в решении проблемы (задачи).

Исследовательские методы подобны процессу научного исследования, в рамках которого ученик становится участником процесса исследования. Выдвигаются гипотезы, проводятся исследования, проверяются факты.

Методы и формы по источникам передачи знаний: словесные; наглядные; практические.

К словесным относят рассказ, лекцию, беседу, инструктаж, дискуссию.

К наглядным можно отнести демонстрацию, иллюстрацию, схему, показ материала, график.

К практическим: упражнение, практикум.

Методы и формы по количеству учеников и способу их кооперации: индивидуальные; парные; групповые; коллективные; фронтальные. Индивидуальная форма
в настоящее время применяется с целью
адаптирования степени сложности учебных заданий, оказания помощи с учетом
индивидуальных особенностей ученика и оптимизации самого
учебного процесса.

Парные формы связаны с коммуникативным взаимодействием между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общеучебное задание.

Групповые формы - когда общение учителя осуществляется с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют, как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач.

Коллективные формы – рассматривают обучение целостного коллектива, имеющего руководителя из среды учащихся. Данная форма ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание. Фронтальные формы, предполагают одновременное обучение группы учащихся или целого класса, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны учителя.

Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и доклады (мини);
- защита проектов;
- результаты математических викторин, конкурсов
- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);
- участие в решении различных упражнений в устной и письменной форме.

Программа предназначена обучающимся 5 класса и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год. В этом учебном году - 32 часа, так как 23.02, 10.05-праздничные дни. Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут. Срок реализации программы 1 год.

1. Цели и задачи курса

Программа предусматривает включение заданий и задач, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей обучающихся, личности ребёнка.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности, развитие интересов к математическому творчеству, расширение математического кругозора и эрудиции.

Задачи программы:

- активизация познавательной, творческой и исследовательской инициативы обучающихся, навыков самостоятельной работы;

- расширение кругозора обучающихся, развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления, любознательности, умения проводить самостоятельные наблюдения, сравнивать, анализировать жизненные ситуации;
- применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
- воспитание волевых качеств, настойчивости, инициативы, чувства гордости за отечественную математику.

3. Планируемые результаты освоения программы

Внеурочная деятельность способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - качеств весьма важные в практической деятельности любого человека.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность при выполнении разнообразных заданий, при решении математических задач, в том числе, проблемного и эвристического характера;
- умение преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;
- моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма выполнения задания; использование его в ходе самостоятельной работы;
- применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы;
- действие в соответствии с заданными правилами;
- участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументирование своей позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения;
- сопоставление полученного результата с заданным условием;
- контроль своей деятельности: обнаружение и исправление ошибок;
- анализ текста задачи: ориентирование в тексте, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин);
- поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, нарисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделирование ситуации, описанной в тексте задачи;
- конструирование последовательности «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий;
- воспроизведение способа решения задачи.
- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных, выбор наиболее эффективного;
- оценка предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

Предметные результаты:

- создание фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно

выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования;

- применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умение: выполнение вычислений с натуральными числами, решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью уравнения, читать и использовать информацию в виде таблиц, диаграмм, решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

4. Содержание программы

Как люди научились считать. Правила техники безопасности на занятиях. История возникновения цифр и чисел. Числа великаны. Как люди научились считать. Системы счисления. История нуля. История математических знаков. Древнегреческая, древнеримская и другие нумерации. Проект « Числа-великаны».

Занимательные математические задачи. Головоломки, ребусы. Задачи со спичками. Переливания, взвешивания. Старинные задачи. Математические кроссворды. Математические фокусы. Задачи-шутки.

Геометрическая мозаика. Простейшие геометрические фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Задачи на разрезание и перекраивание фигур. Задачи на разрезание и складывание фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Создание композиций из плоских фигур. Учебный проект « Мир геометрических фигур»

Логика и рассуждения. Учимся правильно рассуждать. В математике «не»,

«и», «или». Понятия «следует», «равносильно». Верные и неверные высказывания. Необходимые и достаточные условия. Затруднительные положения. Задачи на планирование. Учебный проект «Удивительная математика».

Математика в жизни. Математика в кулинарии. Математика в торговле. Математика в раскрое одежды. Математика в медицине. Учебный проект «Математика в жизни человека».

5. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Организационное занятие. Как люди научились считать.	5
2	Занимательные математические задачи	7
3	Геометрическая мозаика	8
4	Логика и рассуждения	7
5	Математика в реальной жизни	8
	Всего	35

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
Как люди научились считать (5 ч)			
1.	2.09		Правила техники безопасности на занятиях. История возникновения цифр и чисел. Числа великаны. Как люди научились
2.	9.09		Системы счисления.
3.	16.09		История нуля. История математических знаков.
4.	23.09		Древнегреческая, древнеримская и другие нумерации.
5.	30.09		Проект « Числа-великаны».
Занимательные математические задачи (7 ч)			
6.	7.10		Головоломки, ребусы. Задачи со спичками.
7.	14.10		Переливания, взвешивания.
8.	21.10		Старинные задачи
9.	11.11		Математические кроссворды
10.	18.11		Математические фокусы
11.	25.11		Задачи-шутки
12.	02.12		Интеллектуальный математический марафон

Геометрическая мозаика (8 ч)			
13.	09.12		Геометрия вокруг нас. Простейшие геометрические фигуры
14.	16.12		Геометрия на клетчатой бумаге
15.	23.12		Задачи на разрезание
16.	30.12		Задачи на перекраивание фигур
17.	13.01		Деление заданной фигуры на равные по площади части
18.	20.01		Танграмм
19.	27.01		Турнир юных геометров
20.	3.02		Учебный проект « Мир геометрических фигур»
Логика и рассуждения (7 ч)			
21.	10.02		Учимся правильно рассуждать
22.	17.02		В математике «не», «и», «или».
23.	24.02		Понятия «следует», «равносильно».
24.	03.03		Верные и неверные высказывания
25.	10.03		Необходимые и достаточные условия
26.	17.03		Затруднительные положения
27.	24.03		Учебный проект « Удивительная математика»
Математика в жизни человека (8 ч)			
28.	07.04		Математика в кулинарии.
29.	14.04		Математика в торговле.
30.	21.04		Математика в раскрое одежды.
31.	28.04		Математика в медицине.
32.	05.05		Математика в искусстве
33.	12.05		Математика в архитектуре
34.	19.05		Учебный проект «Математика в жизни человека».
35.	26.05		Учебный проект «Математика в жизни человека».

7. Информационно - методическое обеспечение программы

1. Депман И.Я., Виленкин Н.Я.. «За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 5 – 6 классов сред школ. – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка [Текст]: Пос. дляуч-ся.- [Изд. 4-е, перераб. и доп.] . - М.: Просвещение, 1984.
3. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы. 500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся [Текст] /Автор – сост. Н.В. Заболотнева.- Волгоград: Учитель, 2006.
4. Онучкова, Л.В. Введение в логику. Логические операции [Текст]: Учеб.пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.
5. Кордоменский Б.А. «Математическая смекалка», учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений
6. Нагибин, Ф.Ф., Канин, Е.С. Математическая шкатулка [Текст]: Пос. дляуч-ся.- [Изд. 4-е, перераб. и доп.] . - М.: Просвещение, 1984.
7. Фальке Л. Я. Час занимательной математики. 5-6 классы. –М.: Просвещение, 2009.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.smekalka.pp.ru/forum/>
2. <http://www.math-on-line.com/>
3. http://talan-school.ucoz.ru/index/russkij_jazyk/0-279